



Princip for arbejdets fordeling mellem lærere

Besluttet af Skolebestyrelsen
Gældende fra den 27.09.2022

Skolens ledelse er ansvarlig for fordelingen af arbejdet på Asgård Skole.

- På Asgård Skole arbejder lærere og pædagoger så vidt muligt i en fase/delskole og så få årgangsteam som muligt indenfor et skoleår.
- Asgård Skole er delt i to faser/delskoler:
 - 0.-4. årgang
 - 5.-9. årgang
- Det tilstræbes, at primærlærerne (dansk- og matematiklærere) afgiver klasser efter enten 3. årgang, 4. årgang eller 6. årgang.
- Lærere, der afgiver klasser efter 3.- eller 4. årgang, bliver så vidt muligt nye lærere på 1. årgang. Primærlærerne på kommende 1. årgang deltager så vidt muligt i nedordningstimer i 0. klasse i perioden fra april til sommerferien.
- Lærere, der afgiver klasser efter 6. årgang, bliver så vidt muligt nye lærere på 1.-, 4.- eller 5. årgang.
- Lærere, der afgiver klasser efter 9. årgang, bliver så vidt muligt nye lærere på 4.-, 5.- eller 7. årgang.
- Afgivelse af klasser samt opstart af nye klasser vil hvert år afhænge af lærernes kompetencer. Således vil en lærer med et undervisningsfag, der kun findes i udskolingen i højere grad end lærere med undervisningsfag, der findes i flere faser, modtage klasser efter 6. årgang.
- Tilhørsforhold til en fase i et skoleår bør prioriteres højt.
- Ved fagfordelingen tages der i dannelsen af årgangsteam udgangspunkt i, at lærerne i delskole 5.-9. årgang har undervisningsfag eller kompetencer på niveau med undervisningsfag i de fag, de underviser i. I delskole 0.-4. årgang tages der udgangspunkt i, at der er så få lærere som muligt på årgangen, og at lærerne bør have de fornødne kompetencer i de fag de underviser i.
- En lærer/pædagog kan arbejde i flere årgangsteam, men vil i så fald fra skoleårets begyndelse være primært tilknyttet et årgangsteam.
- Teamene samarbejder om at sikre eleverne et optimalt udbytte af læringen samt om at skabe et godt læringsmiljø for alle.
- Teamene samarbejder om planlægningen af årets arbejde og evaluerer løbende elevernes faglige og sociale læring.