

# Antimobbestrategi

## Asgård Skole



### Målet med vores Antimobbestrategi:

- Vi vil sikre et trygt klassefællesskab, hvor børn og unge trives.
- Vi vil lære skolens elever at tage ansvar for, at alle er med i fællesskabet. Alle har et ansvar for, at ingen mobbes eller ekskluderes.
- Vi ønsker, at vores elever får redskaber til at kunne deltage aktivt og ansvarligt i klassefællesskaber. Eleverne skal lære at inkludere deres klassekammerater som en naturlig del af hverdagens oplevelser.

### Tilblivelsen og evalueringen af denne antimobbestrategi:

- Skolen har udarbejdet første udkast til antimobbestrategien (december 2023)
- Alle årgangsteams haft den til videre kommentering og anbefalinger (januar 2024)
- Elevrådet har haft mulighed for at komme med deres anbefalinger, ønsker og kommentarer(dato)
- Skolebestyrelsen har fået antimobbestrategien gennemgået som et orienteringspunkt på et bestyrelsesmøde (dato)
- Planen træder i kraft den 1. juni 2024.
- Evaluering senest april 2025
- Der udarbejdes en lignende plan for SFO (dato)

## Folkeskolens formål:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

## Forebyggelse af mobning.

På Asgård Skole er det vores ambition at alle børn skal trives og lære bedst muligt. Vi opfatter trivsel og læring som hinandens forudsætninger. Vi mener, at børn der trives, er i størst mulig læring, og samtidig skal børnene være en del af et læringsfællesskab for at trives.

Derfor vægter vi det **forebyggende trivselsarbejde** højt på alle klassetrin. For at undgå og forebygge mobning, skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Vi har udarbejdet en **Trivselsplan** for alle klassetrin, som systematisk arbejder med elevernes trivsel og gennem obligatoriske indsatsområder.

I trivselsplanen findes også inspiration til øvrige muligheder for sociale indsatser.

Det forebyggende trivselsarbejde foregår løbende igennem hele skoleåret, årgangstemaet har ansvaret for planlægningen.

## Trivselsplan på Asgård Skole

Indskoling 0.-3. klasse		
<p>Sociale mål for indskoling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tolerance: At se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige</li> <li>➤ Respekt: At acceptere og tage hensyn til alle børn</li> <li>➤ Mod: At sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser</li> <li>➤ Omsorg: At udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn.</li> </ul>		
Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig
<p><u>Forældremøder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bh. klasse: Vis filmklip; "Hvorfor opstår mobning?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY">https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</a></li> <li>• Bh. Klasse: Gennemgang af "Syv tips til forældre" fra Fri for Mobberi.</li> <li>• 1.-3. klasse: Punkt på dagsordenen omkring klassens trivsel f.eks. dilemmakort fra Fri for Mobberi Universet.</li> <li>• Kontaktforældre etableres (inspiration: forældrefiduser.dk)</li> </ul>	Start skoleår (Uge 32-39)	Klasseteam
<p>Kontaktforældre udarbejder en plan over klassens sociale arrangementer for skoleåret</p> <p><a href="https://www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter">https://www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter</a></p>	Inden efterårsferien	kontaktforældre
<p>1.-3. klasse Laver en handleplan for trivslen i klassen På baggrund af trivselsmålingen fra juni-skoleåret før-udarbejdes en handleplan for indsatsområder i nuværende skoleår. Indsatsområderne deles med klassens forældre</p>	Inden efterårsferien	Klasseteam
<p>Deltage i sundhedsugerne: <a href="https://www.arla.dk/om-arla/arla-food-movers/">https://www.arla.dk/om-arla/arla-food-movers/</a></p>	Uge 39-41 Husk tilmelding i august	Klasseteam

<p>Legeaftaler ved frikvarter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lave legegrupper (i perioder)</li> <li>• Hjælp til planlægning af frikvarterer</li> <li>• Idéer til lege</li> </ul>	Hele året	klasseteam
<p>Klassekonference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsmåling</li> <li>• Testresultater</li> <li>• Fokus på overlevering (bh. Klasse og 3. årgang)</li> </ul>	1 gang/året	Vejleder og ledelse indkalder
<p>Elevsamtaler:</p> <p>En læringssamtale er en planlagt og struktureret samtale, der har elevens læring og trivsel som omdrejningspunkt.</p>	Løbende	Teamet
<p>Holdtimer på årgangen:</p> <p>Holdtimer på årgangen benyttes til at realiserer de i handleplanen for klassens trivsel indsatsområder, samt at understøtte faglig trivsel i klassen.</p>	Hele året	teamet
Digital dannelse	Løbende	teamet
<p>Øvrige muligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i uge 6: <a href="https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/">https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/</a></li> <li>• Klassetrivsel: <a href="https://bornsvilkar.dk/til-fagpersoner/?topics=grundskole&amp;themes=trivsel-mobning&amp;types=&amp;search=">https://bornsvilkar.dk/til-fagpersoner/?topics=grundskole&amp;themes=trivsel-mobning&amp;types=&amp;search=</a> <a href="https://redbarnet.dk/skole/faelleskab-og-trivsel/aktivitetskatalog-indskoling/">https://redbarnet.dk/skole/faelleskab-og-trivsel/aktivitetskatalog-indskoling/</a></li> </ul> <p>Digital dannelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammen på nettet fra Børns Vilkår: <a href="https://xn--forlb-yua.xn--forst-gra.dk/course/rUxw-sammen-p-a-nettet?portalclick=coursessection">https://xn--forlb-yua.xn--forst-gra.dk/course/rUxw-sammen-p-a-nettet?portalclick=coursessection</a></li> <li>• Red Barnet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venner på Nettet; <a href="https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/venner-paa-nettet/">https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/venner-paa-nettet/</a></li> <li>• Pas på hinanden på nettet: <a href="https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/pas-paa-hinanden-paa-nettet/">https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/pas-paa-hinanden-paa-nettet/</a></li> </ul> </li> </ul>		

## Mellemtrinet 4.-6. årgang

### Sociale mål for mellemtrinet

- At videreudvikle positive og inkluderende børnefællesskaber
- At respekterer hinanden og bidrage positivt i både nære og digitale fællesskaber
- At lytte til egne og andres grænser – både i det nære og i det virtuelle rum

Obligatorisk indsats	Placering	Ansvarlig
<u>Forældremøder:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktforældre etableres</li> <li>• Punkt på dagsordenen omkring klassens trivsel og kommende skoleårs fokuspunkter f.eks. dilemmakort fra Fri fra Mobberi Universet.</li> </ul>	Start skoleår (Uge 32-39)	Klasseteam
Kontaktforældre udarbejder en plan over klassens sociale arrangementer for skoleåret  <a href="https://www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter">https://www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter</a>	Inden efterårsferien	kontaktforældre
Handleplan for trivslen i klassen: Trivselsmåling, på baggrund af trivselsmålingen fra juni, skoleåret før, udarbejdes handleplan for indsatsområder i nuværende skoleår. Forældrene orienteres om indsatserne.	Inden efterårsferien	klasseteam
Deltagelse i "uge 6" <a href="https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/">https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/</a>	Uge 6 Husk evt. tilmelding inden juleferien. (Materialet kan dog også bruges uden tilmelding)	klasseteam
Elevsamtaler  En lærings samtale er en planlagt og struktureret samtale, der har elevens læring og trivsel som omdrejningspunkt.	Løbende	teamet
Klassekonference <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsmåling</li> <li>• Testresultater</li> <li>• Fokus på overgange (6. årgang)</li> </ul>	1 gang/året	Vejleder og ledelse indkalder

6. klasse Social pejling "Alle andre gør det" Oplægget varer ca. 90 minutter <a href="http://www.sspkoege.dk">www.sspkoege.dk</a>	Januar-juni	Koordineres med SSP
Holdtimer på årgangen:  Holdtimer på årgangen benyttes til at realiserer de i handleplanen for klassens trivsel indsatsområder, samt at understøtte den faglig trivsel i klassen.	Hele året	teamet
Digital dannelse:	Løbende	teamet
<p>Øvrige muligheder:</p> <p>Deltagelse i uge 6: <a href="https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/">https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/</a></p> <p>Klassetrivsel:  <a href="https://bornsvilkar.dk/til-fagpersoner/?topics=grundskole&amp;themes=trivsel-mobning&amp;types=&amp;search=">https://bornsvilkar.dk/til-fagpersoner/?topics=grundskole&amp;themes=trivsel-mobning&amp;types=&amp;search=</a>  <a href="https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/aktivitetskatalog-indskoling/">https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/aktivitetskatalog-indskoling/</a></p> <p><u>Digital dannelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammen på nettet fra Børns Vilkår: <a href="https://xn--forlb-yua.xn--forst-gra.dk/course/rUxw-sammen-p-a-nettet?portalclick=coursessection">https://xn--forlb-yua.xn--forst-gra.dk/course/rUxw-sammen-p-a-nettet?portalclick=coursessection</a></li> <li>• Red Barnet:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Venner på Nettet; <a href="https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/venner-paa-nettet/">https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/venner-paa-nettet/</a></li> <li>• Pas på hinanden på nettet: <a href="https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/pas-paa-hinanden-paa-nettet/">https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/pas-paa-hinanden-paa-nettet/</a></li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ideer planlægning af forældremøder:</u></p> <p>Eleverne kommer med ideer til hvad der rører sig blandt eleverne, som så kan blive præsenteret eller deltager i samarbejde med teamet om forberedelsen af forældremødet, og præsenterer indhold på forældremødet.</p> <p><u>SSP:</u>          Tilbyder konfliktmægling mellem elever. Kontakt Tina Rath tlf: 40494248.</p> <p><u>Sundhed:</u>          Mulighed for sparring med Trine Sif (sundhedsplejerske) efter sundhedssamtalerne i 5. klasse</p>		

## Udskolingen 7.-9. årgang

Sociale mål for udskolingen:

- At indgå positivt og inkluderende i ungefællesskaber
- At respektere hinanden og reflekterer over egen indvirkning på både nære og digitale fællesskaber
- At lytte til og turde handle på egen grænser – både i det nære og i det virtuelle rum

Obligatorisk indsats:	Placering:	Ansvarlig:
<p>Forældremøde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog om alkohol er en fast del af forældremøder(60min). <a href="https://www.alkoholdning.dk/materialer/en">https://www.alkoholdning.dk/materialer/en</a>.</li> <li>• Inddrag klassen i planlægningen.</li> <li>• Klassens trivsel og digital dannelse</li> <li>• Kontaktforældre etableres.</li> </ul>		Teamet
Kontaktforældre udarbejder årsplan over klassens sociale arrangementer. Eleverne inddrages i planlægningen fx i form af elevrepræsentanter fra klassen.		
Lav handleplan for trivslen i klassen. På baggrund af trivselsmålingen fra juni – skoleåret før, udarbejdes handleplan for indsatsområder.		
<p>8. årgang:</p> <p>SSP: Unge og alkohol - "Et oplæg der giver eleverne viden om alkohol samt kendskab til egne og andres holdninger."</p>	Januar-juni	Teamet
<p>7. eller 8. årgang:</p> <p>SSP ForebyggelsesKaravanen - "På vej mod et godt ungeliv." Der afholdes en temadag på den enkelte skole med fokus på forebyggelse. Forældremøde: Forældrene, til de elever som har været igennem ForebyggelsesKaravanen, vil på et tidspunkt blive indbudt til en forældreaften, hvor repræsentanter og fagfolk fra de forskellige workshops vil være til stede. Her vil forældrene få mulighed for at</p>		

høre om elevernes udbytte af dagen, og der vil være mulighed for at stille uddybende spørgsmål.		
7. eller 8. klasse: Lejrskole		teamet
Klassekonference <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsmåling</li> <li>• Testresultater</li> <li>• Fokus på overgange (fra 6.-7.årgang)</li> </ul>		
Elevsamtaler: En lærings samtale er en planlagt og struktureret samtale, der har elevens læring og trivsel som omdrejningspunkt.	Løbende	teamet
Holdtimer på årgangen: Holdtimer på årgangen benyttes til at realisere de i handleplanen for klassens trivsel indsatsområder, samt at understøtte den faglige trivsel i klassen.	Hele året	teamet
Digital dannelse	Løbende	teamet
<p><b>Øvrige muligheder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltage i "Uge 6"; <a href="https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/">https://www.underviserportal.dk/grundskole/uge-sex-i-grundskolen/uge-sex-i-grundskolen/</a></li> </ul> <p><u>Trivsel og digital dannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.digitalkort.dk">www.digitalkort.dk</a> (dilemmakort)</li> <li>• Sikkerchat.dk</li> <li>• Brevkasse på børnetelefonen (<a href="https://bornetelefonen.dk/brevkasse/">https://bornetelefonen.dk/brevkasse/</a>)</li> <li>• Bryd tavsheden: <a href="https://brydtavsheden.dk/">https://brydtavsheden.dk/</a></li> </ul> <p><u>Ideer til planlægning af forældremøder:</u></p> <p>Eleverne kommer med ideer til hvad der rører sig blandt eleverne, som så kan blive præsenteret eller deltager i samarbejde med teamet om forberedelsen af forældremødet, og præsenterer indhold på forældremødet.</p> <p><u>Forældreinddragelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkoholialog: Inspirationsmateriale til forældremøder: <a href="https://www.alkoholdning.dk/materialer/">https://www.alkoholdning.dk/materialer/</a></li> <li>• Skabelon til en invitation til et forældremøde om unge og alkohol</li> </ul>		



- – En kort film: DIT BARN – DIN ALKOHOLDNING
- – PowerPoint-præsentation om forældre, unge og alkohol
- – Debat- og dilemmakort
- – Skabelon til klassens fælles alkoholaftale
- – Et faktaark om unge og alkohol

SSP:

Tilbyder: Ungelivssnak, Forebyggelse af Radikalisering og Konfliktmæling.

## Håndtering af mobning og digital mobning

Asgård Skole henter inspiration fra den nyere mobbeforskning, som har flyttet fokus fra individet som årsag til mobning til fællesskabet som den igangsættende aktør. Mobbeforsker, Helle Rabøl Hansen, understøtter netop denne pointe om, at årsagerne til mobning skal findes i fællesskabet:

”Det er aldrig et barns skyld, hvis det bliver mobbet i skolen. Uanset om det sker i undervisningen, i frikvartererne eller på de sociale medier. Årsagerne skal findes i fællesskabet, både i det fysiske og digitale klasserum. Derfor må lærerne og pædagogerne se på kulturen i klassen, når de vil forebygge og forhindre mobning.

Parentesmetoden er et analyseværktøj til lærere, pædagoger mfl. der vil udfordre mobbemønstre i skoleklasser.

Der sættes ”parentes” om enkeltindivider (f.eks. elever der rammes af mobning, eller elever der deltager i mobning af andre) og fokus rettes mod hele det sociale grundlag i klassen, som individerne agerer fra.

Procedure for arbejdet med trivslen:

Når et lærerteam bliver opmærksom på, at en eller flere elever bliver udsat for mobning og er i fare for at blive ekskluderet i forhold til det sociale/faglige klassefællesskab, skal følgende procedure/trivselsplan sættes i gang for at arbejde hen imod at genetablere og sikre trivslen for alle:

- Klassens trivsel analyseres og drøftes på et teammøde ud fra skolens ’Trin for Trin metode’
- Teamet kan herefter vælge at holde elevsamtaler, hvor eleverne får mulighed for at give udtryk for deres synspunkter og behov. Hvis der er brug for hjælp til at afvikle samtalerne, kan der tages kontakt til RT teamet (inklusionsvejlederne har ark til at hjælpe med at brede samtalerne ud).

- Teamet afholder herefter et nyt møde, hvor der udformes en handleplan med udgangspunkt i ovenstående drøftelser og videns indsamling (Husk at handleplanen er dynamisk, og der evalueres/justeres løbende).
- Ledelsen og forældrene (evt. eleverne) informeres om handleplanen og trivselsarbejdet i klassen. Der kan i denne forbindelse afholdes forældremøde, hvor handleplanen gennemgås, og hvor der lægges op til, at forældrene er en aktiv medspiller.
- Hvis en enkelt elev er særligt hårdt ramt, kan der indkaldes til ekstra samtaler, og forældrene til den pågældende elev kan inddrages. Hvis klasse teamet skønner det, kan der i denne forbindelse ske henvendelse til skolens ressource team for yderligere hjælp til fx sparring, samtaler med elever etc.

'Trin for trin' metoden ('parentes modellen'):

Når et team skal drøfte trivslen i en klasse på et teammøde, forud for udarbejdelsen af en handleplan, kan nedenstående Trin for trin metode med stor fordel benyttes til at få lavet en grundig og kvalificeret analyse gennemgang af den aktuelle status i klassen.

Metoden er kraftigt inspireret af mobbeforsker Helle Rabøl Hansens 'parentes metode' dog med flere småjusteringer, så den passer bedst muligt til Asgård skoles DNA.

Metoden er delt op i 4 enkle trin, som teamet skal igennem. Til hvert trin hører brugbare hjælpespørgsmål med, som guider lærerne/pædagogerne igennem samtalen. De 4 trin kan ses herunder:

Trin 1: Sagen drøftes

Trin 2: Klassens sociale portræt udarbejdes

Trin 3: Mulige beslutninger og tiltag

Trin 4: Tilbage til den/de ramte

'Trin for trin' metoden (med afsæt i 'parentes modellen' af Helle Rabøl):

1.Sagen drøftes

Hjælpespørgsmål:

- Hvad drejer sagen sig om?
- Hvem drejer sagen sig om?

(Sæt herefter det individuelle fokus på pause og ret blikket udad mod miljø og kontekst).

## 2. Klassens portræt udarbejdes:

### Hjælpe spørgsmål:

- Hvad virker elevfællesskabet til at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder fx sted?).
- Har eleverne delt sig op i uformelle grupper?
- Er der elever som virker ensomme, som fx går meget alene rundt?
- Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?
- Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen (har nogle elever fx en høj fraværsprocent)?
- Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?
- Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?
- Har der været hyppige elevudskift og lærerskift, som spiller ind?
- Hvordan er samarbejdet med forældrene i klassen?
- Åben

## 3. Mulige beslutninger og tiltag:

### Hjælpe spørgsmål:

- Hvilke sammenholdsaktiviteter kan igangsættes for at styrke fællesskabet (fællesskabende didaktikker).
- Kan man på nogen måde udfordre isolation/ensomhed & grupperinger i klassen (rum for nye relationer fx 'legegrupper', 'pauseleg' og lign.).
- Kan der igangsættes initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever (fx 'elever der planlægger et forældremøde' eller arbejder med/fremlægger om 'den gode undervisning' for lærerteamet).
- Skal Forældregruppen/kontaktforældre i spil som ressource (fx opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler uden for skolen).
- Åben

## 4. Tilbage til den/de ramte:

### Hjælpe spørgsmål:

- Hvordan kan den/de ramte personer støttes fremover (ekstra) i sagen?

- Der udarbejdes en pædagogisk Handleplan i teamet med de besluttede mål & tiltag ud fra ovenstående analyse & overvejelser.

(Handleplanen er dynamisk og tages løbende op til evaluering og evt. justering).

Husk at bekæmpelse af mobning og arbejdet med at sikre god trivsel for alle er en langvarig proces, det er vigtigt løbende at vende tilbage og evaluere handleplanen for derefter at sætte nye mål.

Skema kan hentes på følgende link:

<https://www.dafoloforlag.dk/dk/skole/indskoling/parentesmetoden--6869#materialer>

## Håndtering af mobning og digital mobning.

<b>Tilskuer til mobning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvis du som <b>elev</b> er bekymret for mobning eller klassens trivsel, kan du sige det til dine forældre eller klasselærere.</li> <li>• Hvis du som <b>forældre</b> er bekymret for mobning eller klassens trivsel, kan du kontakte din barns lærere/pædagoger.</li> <li>• Hvis I som <b>team</b> er bekymret for mobning, skal I kontakte skolens ressource team</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren informerer klasseteamet</li> <li>• Ressource team/inklusionsvejleder tilbyder sparring/vejledning ud fra Parentesmetoden af Helle Rabøl Hansen</li> </ul>
<b>Klassen/ børnegruppen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamet analyserer klassen sociale portræt. (Evt. i samarbejde med inklusionsvejleder)</li> </ul>	<p>Ud fra spørgsmålene i Parentesmetoden Trin 2 får teamet et billede af forskellige forhold i klassen, som kan have betydning for klassens trivsel og elevernes handlemuligheder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ses på barn-barn relationer</li> <li>• Der ses på lærer-barn relationer</li> </ul> <p>Der ses på klassens resultat i Trivselsmålingen. Har trivslen ændret sig ift. tidligere år? Hvad har ændret sig?</p>
<b>De involverede børn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamet laver en handleplan for hvordan de ramte børn støttes ekstra i processen, så de ikke bliver yderligere udstillet imens situationen håndteres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handleplan udarbejdes på teammøde</li> </ul>
<b>Forældre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre informeres om, at der tales med børnene.</li> <li>• Der afholdes behovssamtaler, med de direkte involverede børns forældre.</li> <li>• Ved behov afholdes der et fælles forældremøde, med fokus på vejen mod et inkluderende fællesskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasselærere er ansvarlige for at forældrene orienteres.</li> <li>• Klasselærere er ansvarlige for at der afholdes behovssamtaler og/eller forældremøde (evt. med inklusionsvejleder)</li> </ul>

Klagemulighed for børn/forældre: <https://dcum.dk/forside/den-nationale-klageinstans-mod-mobning>



(Parentesmetoden)* - oversigt	
<b>Trin</b>	<b>Hjælpe spørgsmål, bud og ideer</b>
<b>1. Sagen drøftes</b>	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen.
<b>2. Klassens sociale portræt udarbejdes</b> (Den beskrivende del)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?)</li> <li>2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives?</li> <li>3. Er der ensomme elever eller elever som går meget rundt alene?</li> <li>4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?</li> <li>5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavse elever?)</li> <li>6. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skoleleder sig i elevgruppen?</li> <li>7. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?</li> <li>8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?</li> <li>9. Har der været hyppige elevudskift og lærerskift?</li> <li>10. (Åben)</li> </ol>
<b>3. Mulige beslutninger om tiltag fra besvarelserne fra spørgsmål trin 2</b> (den handlende del)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Fokuser på sammenholdsaktiviteterne for klassen ved intensivering og styrelse af fællesskabende didaktikker.</li> <li>2 Udfordre isolation og ensomhed i klassen</li> <li>3 "Ny Start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i klassen.</li> <li>4 Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærer-pædagog og elever.</li> <li>5 Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet?</li> <li>6 Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler.</li> </ol>

<b>4. Tilbage til den eller de ramte personer</b> (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?
--	---

\*Helle Rabøl Hansen: *Parentesmetoden – tænkestrategi mod mobning*. Dafolo 2016