

Undervisningsmiljøvurdering

Asgård Skole, Norsvej 2, 4600 Køge

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	6
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	9
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	11

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn (skolen eller institutionen)

Asgård Skole, Norsvej 2, 4600 Køge

Dato:

September 2025

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Til undersøgelsen af elevernes trivsel og undervisningsmiljøet er anvendt National Trivselsundersøgelse.

Undersøgelsen er gennemført digitalt fra 0.-9.kl.

Undersøgelsen er gennemført på skolen sammen med klasselærere, og i de mindste klasser under vejledning fra klasselærer og/eller teamlærere.

Ledelsen har sammen med skolens to undervisningsmiljørepræsentanter gennemgået undersøgelsen og identificeret opmærksomhedspunkter.

- Klasselærere og årgangsteam har efterbehandlet de enkelte klassers undersøgelsesresultater.
- Det samlede pædagogiske personale og elever fra 0.-9. klasse er inddraget i vurderingen af undersøgelsen.
- Elevrådet har vurderet den afdelingsopdelte undersøgelse.
- Skolebestyrelsen har vurderet den afdelingsopdelte undersøgelse.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurder, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Bhk.-3kl.</p> <ul style="list-style-type: none">-stort set alle elever i indskolingen er for glade for at gå i skole-En stor andel af eleverne synes, at deres lærer er gode til at hjælpe dem- De fleste elever er glade for deres lærere- De fleste elever synes, at de er gode til at hjælpe hinanden og at de andre børn i klassen kan lide dem.	<p>Bhk.-3.kl.</p> <ul style="list-style-type: none">- Nogle elever, har ondt i maven eller hovedet, når de er i skole.- En for stor andel oplever, at der nogen der driller så de bliver kede af det.- Mange elever oplever ikke at være med til at bestemme hvad der skal laves i timerne- Næsten alle elever oplever at skolens toiletter ikke er rene.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>4.-9.kl</p> <p>Social trivsel</p> <p>En stor andel af eleverne oplever at være glade for deres skole og deres klasse.</p> <p>Fagligt</p> <p>En del af eleverne synes at de klarer sig fagligt godt i undervisningen og gør gode faglige fremskridt</p> <p>Ro og orden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Størstedelen oplever at læreren kan skabe hurtigt ro i klassen. -De fleste oplever at de kan høre, hvad læreren og de andre elever siger. -De fleste oplever hvad deres venner siger.... 	<p>4.-9. kl.</p> <p>støtte og inspiration</p> <ul style="list-style-type: none"> - En stor del af eleverne oplever ikke at de er med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen -En del af eleverne oplever ikke at lærerne møder til tiden. -En stor del af eleverne oplever at undervisningen er kedelig tit eller en gang i mellem.

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Alle elever på skolen er enige om at toiletterne ikke er rene

En stor andel af eleverne, på alle årgange, oplever ikke at være med til at bestemme hvad der skal laves i timerne (støtte og inspiration)

Den sociale trivsel er høj på tværs af hele skolen.

Den faglige trivsel er høj især på området hvor eleverne scorer deres egen indsats i timerne, de kan fastholde deres koncentration og kan løse opgaven.

I enkelte klasser er der tilkendegivet, at der er elever der har oplevet mobning.

I de klasser arbejder klasselærer og årgangsteam med handleplaner jf. skolens antimobbestrategi.

Alle årgange på skolen udarbejder sociale handleplaner med beskrevne indsatsområder for årgangen. Der afholdes ligeledes to årlige elevsamtaledage, som også er med til at løbende at kvalificerer arbejdet med handleplanen.

Nedenstående Handlingsplan er udarbejdet af skolens undervisningsmiljørepræsentanter og ledelse på baggrund af:

- Lærerne på en årgang fik rettigheder til at se undersøgelsens resultat og deltog i vurdering på klasseniveau.
- Skolebestyrelsen har set undersøgelsen på afdelingsniveau. Dette af hensyn til ikke at kunne identificere på elevniveau.
- Skolebestyrelsen blev orienteret om de opmærksomhedspunkter lærerne identificerede samt ledelsens opmærksomhedspunkter.
- Skolebestyrelsen har bidraget med deres egne opmærksomhedspunkter.
- Ledelse har set hele undersøgelsen på såvel klasse som afdelingsniveau.
- Elevrådet har set undersøgelsen på afdelingsniveau og kommet med opmærksomhedspunkter

- På et lærermøde arbejdede hver klasse- og årgangsteam med at identificere 2-3 ting fra undersøgelsen de lagde mærke til.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Rene og pæne toiletter er en udfordring på alle tre delskoler	Indskoling + mellemtrin: øget tilsyn i pauserne og italesættelse af god hygiejne og gode toiletvaner. udskoling: Elevrådet har drøftet deres toiletforhold med SB og mulige løsningsforslag, herunder kønsopdelte toiletter.		Rene og pæne toiletter, som alle elever har lyst til at benytte.	Ledelsen, medarbejder rengøringspersonalet, elever og SB	Start: september 2025 Slut: maj 2026
2. Den sociale trivsel i klasserne	Handleplan for alle klasser		Systematisk fokus på trivselsindsatserne på årgangen. Indsatsen	Årgangs teams /ledelsen	Start: august 2025 Slut: juni 2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
3. Faglig motivation "Undervisningen giver mig lyst til lære mere"	Elevsamtaler/ "min vej" med fokus på den faglige progression		At elevernes stemme inddrages i deres faglige udvikling	Årgangs teams/ledelsen	Start: august 2025 Slut: juni 2026
4. Medbestemmelse i undervisningen	Samtaler med klasserne inden store undervisningsforløb gennemføres. Eleverne undervises i medbestemmelse.		At eleverne giver udtryk for at de bliver inddraget i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen.	Årgangsteams/ledelsen	Start: august 2025 Slut: maj 2026
5. Deltagelsesmuligheder for alle elever	Alle årgange fremlægger deres visioner for den skolen som de ønsker		Øget fokus på at skabe deltagelses muligheder for alle elever	årgangs teams/ledelse	Start: august 2025 opfølgning: maj 2026
6. Hvordan passer vi på vores skole og dermed undgår hævværk	UM-repræsentanterne indhenter data på 5.-8. årgang		At få elevernes ønsker og ideer til hvad vi i fællesskab kan gøre for at passe bedre på vores skole	UM repræsentanterne/ledelsen	start: januar 2026 opfølgning: maj 2026

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Toiletforholdene	UM-repræsentanterne deltager i elevrådsmøde i efteråret og beder om input til opgaven. Herefter har klasserne mulighed for at drøfte toiletforholdene inden UM-repræsentanterne besøger alle klasser i januar-marts 2026 for yderlige dataindsamling.	oktober 25-april 26	UM-repræsentanterne på et elevrådsmøde
2. Medbestemmelse i undervisningen (indsatsområde på skolen)	Alle teams udarbejder aktionslæringshandleplaner som skal beskrive relevante aktioner for hvordan teamet vil arbejde med medbestemmelse i undervisningen.	Skoleåret 25/26	Årgangsteams og ledelse
3. Den sociale trivsel i klasserne	Se skolens antimobbestrategi for yderligere info. Link: https://asgaard-skole.aula.dk/sites/asgaard-	Skoleåret 25/26	Årgangsteams

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
	skole.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Antimobbestrategi%20april%202024.pdf		
4. Faglig motivation	Der afholdes 2 årlige elevsamtaler med fokus på elevens faglige udvikling. Den ene af samtalerne følges op ved den efterfølgende skole/hjem samtale, så hjemme orienteres om elevens faglige motivation og standpunkt (meddelelsesbog)	Skoleåret 25/26	Klasselærere
5. Deltagelsesmuligheder for alle - elevernes tanker for fremtidens skole	Fremlæggelsen består af: Fortæl om fremtidens skole (børnenes tanker) Fremvisning af produkt (cube, børnenes proces) Fremhæv og synliggør elevernes visioner (skal fremgå skriftligt - som en sætning max 3-5 sætninger pr. årgang)	10. december 2025 - visionsdag	PLC, årgangsteams samt ledelsen
6. Hærværk -hvordan passer vi på vores skole? 7. (opgave valgt af UM repræsentanterne pga. deres egne iagttagelser på skolen)	Vi begynder en indsamling af data blandt eleverne ift. opgaven	Skoleåret 25/26	UM-repræsentanter, elevråd og ledelsen